

Проблема взаимодействия школы и семьи не нова, она выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе как "связь с родителями", "работа с родителями" из ценностно-нейтральной формулировки "семья и школа". Целью взаимодействия психолога с родителями является создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания, создания ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка, формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Цель и задачи работы психолога с родителями связаны с насущными проблемами школы. При взаимодействии с родителями психолог соблюдает принципы доброжелательности и уважения к родителям и их детям, логичности, доступности, конфиденциальности.

Эффективная организация работы с родителями предполагает опору на следующие основополагающие принципы:

- Первый – обеспечение эмоциональной безопасности для родителей.
- Второй – это открытость и конгруэнтность¹ психолога, умение избежать негативного переноса в отношении родителей.
- Третий – необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами.

Модель взаимодействия школьного психолога с родителями может быть представлена в виде трех основных направлений – кризисное вмешательство, психопрофилактика и развитие и обучение (разработана Н.О.Зиновьевой).

Модель взаимодействия организуется на следующих принципах: 1. Принцип личностного целеполагания и учета индивидуальных возможностей школьников. 2. Принцип свободы выбора образовательной траектории. В процессе образования взаимодействие позволяет вводить альтернативные подходы, позиции, точки зрения. 3. Принцип образовательной рефлексии предполагает активное осмысление образовательного процесса всеми субъектами: педагогами, родителями и детьми. 4. Принцип сочетания общественных потребностей зрелой личности и возможностей, которые создают образовательные учреждения и семья для их реализации. Психопрофилактика Развитие и обучение Кризисное вмешательство Семейное консультирование Индивидуальное консультирование Семейное консультирование Психолого-педагогическое просвещение Активные формы работы (тренинги и др.) Индивидуальное консультирование 5. Принцип научного обеспечения процесса выявления индивидуальных задатков и склонностей детей и мониторинга за процессом самореализации личности ребенка.

Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом

представляет собой "некий общепризнанный ценностный конструкт, отражающий реинтеграцию личностного "Я" на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта" (А. Ф. Бондаренко). Повышение психологической компетентности в сфере детскородительских отношений Сотрудничество в вопросах, связанных с решением и компенсацией проблем, задач развития Создание условий для реализации личности школьника, обеспечение единых подходов к развитию школьников Работа с диагностическим материалом и информирование родителей Diagnostika, просвещение, консультирование, мониторинг, развитие При взаимодействии с родителями психолог соблюдает принципы доброжелательности и уважения к родителям и их детям, логичности, доступности конфиденциальности.

Формы взаимодействия с родителями.

1. Совместные занятия детей и родителей в рамках творческих мастерских, клубов, студий, лабораторий.

2. Круглые столы, на наш взгляд, это эффективная форма работы по установлению партнерских отношений между родителями и психологом.

3. Семейные консультации, тренинги, ролевые игры, проводимые под руководством педагога-психолога.

Практически каждый из родителей имеет свою точку зрения. Он рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно. Психолог может дать родителям достоверную информацию о позитивных изменениях в поведении ребенка, об улучшении его взаимоотношений с классом, педагогом. Именно такая позитивная информация стимулирует родителей на дальнейшее улучшение отношений с ребенком и психологом. Непосредственно видимые результаты действий повышают интерес к совместной работе. Новизна информации.

Родители остро реагируют, если их старания и полученные результаты приводят к тому, что их больше загружают. Так "убивают" инициативу. Свобода выбора (пространство для инициативы) – необходимое условие успешного общения с педагогом и психологом. Если информация примитивна, ниже возможностей или уровня развития родителей, интерес пропадает.

Нетрадиционные формы работы с родителями

1. Интерактивные тренинги.

2. Родительские чтения.

3. Родительские вечера. Интерактивные тренинги для родителей помогают выработать родителями механизмы и принципы эффективного взаимодействия в отношениях с ребенком.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает

родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Родительский ринг – это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей. Психологический квест – это современная организация мероприятия; его основа – достижение поставленной цели через преодоление некоторых заданий, шаг за шагом; благодаря необычному формату мероприятия каждый участник должен будет проявить активность; мероприятие носит не только развлекательный характер, но и развивающий.

Кейс (от англ. case) – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить проблемы. Возникает необходимость организации эффективного взаимодействия психолога с родителями.